

<p>Inclusion</p>	<p>Inclusion is the process in society whereby students, parents, staff and the wider community feel like they belong within the community with appropriate environmental, physical and social support and access. Inclusion within school means that the needs of students, parents and staff all have the personalised support, curriculum and training is available and implemented.</p>
<p>Special Educational Needs (SEN)</p>	<p>have an educational need that is different from those of the majority of students;</p> <p>and which arises from the impact of a disability or recognised disorder and therefore have an external identification.</p>
<p>ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● لدى هؤلاء إحتياج تعليمي مختلف عن ما يتلقاه غالبية الطلبة ● وهذا الإحتياج ناجم عن إعاقة ما أو اضطراب محدد، وهؤلاء قد تم تشخيصهم من قبل جهة مختصة
<p>Additional Educational Needs (AEN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● have an educational need that is different from those of the majority of students; but ● does not arise from the impact of a disability or recognised disorder <p>(i.e. internally assessed literacy issues with intervention)</p> <p>or</p> <ul style="list-style-type: none"> ● may not have an educational need that is different from those of the majority of students; but ● does arise from the impact of a disability or recognised disorder
<p>الاحتياجات التعليمية الإضافية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● لدى هؤلاء إحتياج تعليمي مختلف عن ما يتلقاه غالبية الطلبة، ولكن إحتياجهم ليس ناجما عن إعاقة أو اضطراب محدد <p>مثلا: من تم تشخيصهم داخليا بأنهم بحاجة لمساعدة وتدخّل في عملية القراءة والكتابة (وأيضا خلال أداء الامتحانات).</p> <p>أو</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قد لا يكون لديهم إحتياج تعليمي مختلف عن غالبية وبقية الطلاب، لكن إحتياجهم يظهر نتيجة لوجود إعاقة أو اضطراب محدد لديهم *
<p>Graduated Response</p>	<p>The graduated response consists of dividing students into three levels of support needs. Wave 1 students are supported by quality first teaching, Wave 2 require learning support intervention to close the gap between them and their peers and Wave 3 are students with an identified SEND and therefore a IEP/MAP</p>
<p>الاستجابة المتدرجة لدعم الطلبة</p>	<p>المستوى الأول للدعم: طلاب يستجيبون لدروس عالية الجودة.</p> <p>المستوى الثاني للدعم: يحتاج الطالب إلى معلم مساعد لكي يضمن أن المعلومة وصلت بشكل تام وصحيح وصولا الى تضييق الفجوة والفارق في التحصيل بينه وبين</p>

	زملائه في الصف. المستوى الثالث للدعم: هذا المستوى يتعامل مع الطلبة الذين سبق تشخيصهم بكونهم من ذوي الاحتياجات الخاصة، وهنا يحتاج الطالب إلى خطة تدريس خاصة به وإلى دعم لائق خارج الحصة الصفية.
I.E.P	Individual education plan
خطة تدريس فردية	خطة تعليم فردية خاصة
Special Educational Needs Co-ordinator (SENDCo) / Head of Inclusion	The SENCo / Head of Inclusion has specific responsibilities relating to the provisions for students with SEN. Support for students, parents and teachers and ensuring that identification and support is all appropriate and implemented.
منسق وحدة دعم الاحتياجات التعليمية الخاصة	منسق ومدير وحدة الدمج لديه صلاحيات واضحة ويعمل وفقا لأحكام متعلقة بجميع الطلبة من ذوي الاحتياجات
Learning Support	The department that provides provision for students with SEN at Jumeirah College the department is called SfL - which stands for Support
التعليم المساند	الدائرة التي توفر ما يحتاجه الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في كلية الجميرا، وتسمى دائرة التعليم المساند.
Learning Support Register	This is Jumeirah College's list of students who are supported by Learning Support (SfL). Also known as the Provision Map.
سجل التعليم المساند	هذا يشير إلى سجل أو قائمة كلية جميرا التي تضم أسماء الطلبة الذين يتلقون الدعم "من دائرة التعليم المساند، وتعرف هذه القائمة أيضا باسم " خريطة الدعم المساند".
UK SEND Code of Practice, 2015	SEND (Special Educational needs and Disability) Code of Practice, 2015 is a document released by both the departments for health and education providing guidance on how a Special educational needs department should operate.
ذوي الاحتياجات الخاصة	هي وثيقة صدرت عام 2015 من قبل وزارة التعليم والصحة لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة.
Identification Pathway	Sequence of procedures followed by professionals at Jumeirah College if a student is suspected of having SEN.
تحديد مسار الدعم	هي مجموعة من الإجراءات المتبعة من قبل المختصين في كلية الجميرا والموجهة للطلاب الذي يعتقد بأن لديه احتياجات خاصة.
Able, Gifted and Talented (AGT)	A term used in schools to describe students who have the potential to develop significantly beyond what is expected for their age.
More and/or Exceptionally Able (MEA)	'Gifted' refers to a student who has abilities in one or more academic subjects, such as English or maths. 'Talented' refers to a student who has skills in a practical area such as music, sports or art.

<p>الموهوبين والمتفوقين المتميزون بقدراتهم</p>	<p>مصطلح يستخدم في المدارس لوصف الطلبة الذين لديهم القدرة على التطور بشكل ملحوظ يتجاوز ما هو متوقع من الطلبة في هذه الفئة العمرية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "المتفوق" مصطلح يشير إلى الطالب الذي لديه قدرات مميزة في واحد أو أكثر " من المواد الأكاديمية، مثل اللغة الإنجليزية أو الرياضيات <p>"الموهوب" مصطلح يشير إلى الطالب الذي لديه مهارات في مجالات عملية مثل "الموسيقى والرياضة أو الفن</p>
<p>Speech, language and communication needs (SLCN)</p>	<p>A student with speech, language and communication needs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● might have speech that is difficult to understand ● they might struggle to say words or sentences ● they may not understand the words that are being used, or the instructions they hear ● they may have difficulties knowing how to talk and listen to others in a conversation
<p>احتياجات تتعلق باللغة والمحادثة والتواصل</p>	<p>الطلاب الذين يحتاجون الى دعم في المحادثة واللغة والتواصل</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قد يكون كلامهم غير مفهوم للآخرين ● قد يبذلون جهداً كبيراً من أجل قول الجمل والكلمات ● قد لا يفهمون الكلمات التي يتم استخدامها، أو التعليمات التي يسمعونها <p>قد يجدون صعوبة في التكلم والاستماع للآخرين خلال إجراء محادثة</p>
<p>Autistic Spectrum Condition (ASC)</p>	<p>A developmental disorder is characterized by difficulties in social interaction and communication and by restricted or repetitive patterns of thought and behaviour.</p>
<p>طيف التوحد</p>	<p>هو اضطراب نمائي يتسم بصعوبة في التفاعل والتواصل الاجتماعي، كما يتسم بأن اصحاب هذا الاضطراب لديهم أنماط تفكير وسلوك محددة ومقيدة أو متكررة، وهذه الصفات تشمل المصابين بمتلازمة أسبرجر والتوحد</p>
<p>Moderate learning difficulties (MLD)</p>	<p>A student with moderate learning difficulties (MLD) is understood to display significant delay in reaching developmental milestones and may have much greater difficulty than their peers in acquiring basic literacy and numeracy skills. They may also have associated speech and language delay, low levels of concentration and under-developed social, emotional and personal skills.</p>
<p>صعوبات التعلم المتوسطة</p>	<p>الطالب الذي يواجه صعوبات تعلم متوسطة يظهر تأخراً في التطور والوصول إلى المستوى المرجو منه وقد يواجه صعوبة أكبر من زملائه في اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب. كما يمكن ان يظهر لديه تباطؤ في الكلام واللغة وانخفاض في مستويات التركيز والمهارات الاجتماعية والعاطفية والشخصية</p>
<p>Severe learning difficulties (SLD)</p>	<p>A student with a severe learning disability often uses basic words and gestures to communicate their needs. Many need a high level of support.</p>
<p>صعوبات التعلم الشديدة</p>	<p>الطالب من ذوي الإعاقات الشديدة غالباً ما يستخدم الكلمات الأساسية والإيماءات للتعبير عن احتياجاتهم ويحتاجون إلى مستوى عال من الدعم</p>
<p>Profound and multiple learning difficulties</p>	<p>A student who has a profound intellectual disability, which means that their intelligence quotient (IQ) is estimated to be under 20 and therefore</p>

صعوبات تعلم عميقة ومتعددة	الطالب الذي لديه إعاقة ذهنية عميقة، يعني أن معدل الذكاء لديهم محدود ويقدر أن يحصل على درجة أقل من 20 في اختبار الذكاء، وبالتالي يكون لدى هؤلاء قدرات محدودة جدا على الفهم.
Specific learning difficulties (SpLD)	A disorder in one or more of the basic psychological processes involved in understanding or in using language, spoken or written, that may manifest itself in an imperfect ability to listen, think, speak, read, write, spell, or to do mathematical calculations. The most common SpLDs are dyslexia, dyspraxia, attention deficit disorder (ADD), attention deficit hyperactivity disorder, dyscalculia and dysgraphia. All specific learning difficulties (SpLDs) exist on a continuum from mild to moderate to severe.
صعوبات تعلم محددة	هو اضطراب محدد يشمل فهم أو استخدام اللغة المحكية أو المكتوبة، وتظهر أعراض هذا الاضطراب في ضعف المقدرة على الاستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة أو التهجئة، أو حتى القيام بالعمليات الحسابية. أكثر هذه الاضطرابات شيوعاً هي عسر القراءة، اضطراب نقص الانتباه، فرط النشاط. صعوبة في التعامل مع الأرقام، وصعوبة في تهجئة الكلمات. تشكل صعوبات التعلم المحددة في مجموعها سلسلة متصلة من الاضطرابات الخفيفة إلى المتوسطة والشديدة.
Global Learning Difficulties	When students have learning difficulties that are more generalised and don't relate to a specific neural problem or immaturity, they can be described as having moderate, severe or profound and multiple learning difficulties, depending on their degree of difficulty
صعوبات التعلم العامة	عندما يكون لدى الطالب صعوبات في التعلم أكثر عمومية ولا ترتبط بمشكلة عصبية محددة أو مشكلة تعلق بالنمو، حينها يمكن وصف الحالة بأنها تعاني من صعوبات تعلم متوسطة أو شديدة أو عميقة ومتعددة، اعتماداً على درجة الصعوبة.
Vision impairment (VI),	Visually impaired person's eyesight cannot be corrected to a "normal level". It may be said that visual impairment is the functional limitation of the eye or eyes or the vision system.
ضعف البصر	نقول أن الشخص المصاب بإعاقة بصرية عندما لا يمكن تصحيح ضعف البصر لديه إلى "المستوى العادي". ويمكن القول أن ضعف البصر ينجم عن فشل العين أو العينان أو الجهاز البصري عن القيام بوظائفها بشكل كامل.
Hearing impairment (HI)	1. A hearing impairment is a hearing loss that prevents a person from totally receiving sounds through the ear. If the loss is mild, the person has difficulty hearing faint or distant speech. A person with this degree of hearing impairment may use a hearing aid to amplify sounds.
ضعف السمع	ضعف السمع هو فقدان السمع الذي يمنع الشخص من تلقي كافة الأصوات من خلال الأذن. إذا كانت الحالة بسيطة فإن الشخص يواجه صعوبة في سماع الأصوات الخافتة أو الآتية من مكان بعيد. ويمكن للشخص الذي يعاني من هذه الدرجة من ضعف السمع أن يستخدم السماعات المساعدة لرفع حدة الأصوات.
Multi-sensory	A student who has impairments of both vision and hearing.

impairment (MSI)	
الضعف البصري والسمعي	الطالب الذي يعاني من ضعف في الرؤية والسمع.
Physical disability (PD)	<p>Total or partial loss of a person's bodily functions (e.g. walking, gross motor skills, bladder control etc.) and total or partial loss of a part of the body (e.g. a person with an amputation).</p> <p>Some examples of lifelong physical disabilities include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● amputation; ● arthritis; ● cerebral palsy; ● multiple-sclerosis; ● muscular dystrophy; ● acquired spinal injury (paraplegia or quadriplegia); ● post-polio syndrome; ● spina bifida.
الإعاقة الجسدية	<p>الإعاقة الجسدية تعني فقدان الكلي أو الجزئي لوظائف الجسم الجسدية (مثل المشي والمهارات الحركية والتحكم في المثانة / التبول، وما إلى ذلك). كما تشمل فقدان جزئي أو كلي لأحد أعضاء الجسم (على سبيل المثال الشخص الذي لديه بتر لطرف أو أطراف (في جسمه).</p> <p>هذه بعض الامثلة على الإعاقات الجسدية الدائمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● البتر ● التهاب المفاصل ● الشلل الدماغي ● تصلب اللوح ● ضمور العضلات ● (إصابة في العمود الفقري) الشلل النصفى أو الكامل ● متلازمة ما بعد شلل الأطفال <p>انشقاق العمود الفقري</p>
The Knowledge and Human Development Authority (KHDA)	The educational quality assurance and regulatory authority of the Government of Dubai, United Arab Emirates.
هيئة التنمية والمعرفة البشرية	مسؤولة عن ضمان الجودة التعليمية والسلطة التنظيمية لحكومة دبي، الإمارات العربية المتحدة.
Cognitive ability test (CATs)	<p>The CAT (cognitive ability test) assesses an individual's ability to reason with and manipulate different types of symbols. Three main types of symbol play a substantial role in human thought. These symbols represent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • words • quantities • spatial, geometric or figural patterns.

اختبار القدرة المعرفية	اختبار القدرة المعرفية: يقيم قدرة الفرد على التفكير ومعالجة أنواع مختلفة من الرموز. ثلاثة أنواع رئيسية تلعب دورا كبيرا في الفكر البشري. تتمثل في: الكلمات - الارقام - الأنماط المكانية أو الهندسية أو الشكلية
Secondary Leadership Team (SLT)	A team comprising of the Head teacher, Deputy head teachers and Assistant head teachers of the Secondary school.
فريق إدارة المرحلة الثانوية	فريق مكون من مدير المدرسة ونائب رئيس هيئة التدريس ومساعد مدير المدرسة الثانوية.